

10-13



Утверждаю
Директор МБОУ ТГ №11

Р.К. Нафиков

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Принято на заседании Совета гимназии

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Принято на заседании Совета учащихся

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Принято на заседании Совета родителей

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООП СОО

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Татарская гимназия №11

имени Героя Советского Союза

Гатиатуллина Шакирьяна Юсуповича

городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

г.Октябрьский

2021 год

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ТГ№11» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в школе

МБОУ «ТГ№11» (далее – школа, образовательная организация) имеет опыт по внедрению инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, исследовательских), сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ведется целенаправленная и систематическая работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, имеются хорошие результаты этой работы.

Контингент школы составляют преимущественно дети из поселков Муллино, Зеленый и ближайших жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Контингент учащихся школы характеризуется средним уровнем общей культуры и уровнем семейного дохода.

Гимназия расположена по улице Садовое кольцо, в небольшом удалении от центра. Близость к ДДиЮТ, стадиону «Девон», Дворцу Спорта, парку имени Ю. Гагарина даёт положительный результат в передаче учащимся культурного, спортивного наследия нашего города. Много мероприятий проводятся на свежем воздухе. Процесс взаимодействия гимназии и указанных учреждений направлен на обеспечение преемственности между общим и дополнительным образованием на основе эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего и профессионального образования.

В гимназии обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях.

Большое внимание в гимназии уделяется национальному воспитанию, патриотическому воспитанию, волонтерскому движению и проведению мероприятий благотворительной направленности: акции помощи бездомным животным, проведение акций ко дню инвалида.

Гимназия сотрудничает с городским Советом ветеранов войны, Советом офицеров запаса, Центром национальных культур, обществом инвалидов, городским приютом для бездомных животных, ветеринарной клиникой «Кот и пес».

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации.

В нашей гимназии сложилась традиционная система КТД:

- ✓ День знаний;
- ✓ День учителя;
- ✓ День открытых дверей школы;
- ✓ День матери;
- ✓ Новогодний калейдоскоп;
- ✓ День рождения Героя;
- ✓ Военно-патриотическая игра «Зарница», «Молодо – не зелено», смотр строя и песни «Чеканя твердый шаг»;
- ✓ Праздник 8 Марта;
- ✓ День здоровья;
- ✓ Акция «Ветеран живет рядом», «Рисунок поздравление»;
- ✓ Последний звонок.

Процесс воспитания в МБОУ «ТГ№11» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ТГ№11» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «ТГ№11» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- 2) формирование и развитие ценностного отношения к безопасности, здоровью и жизни, стремления и потребности в обеспечении личной и общественной безопасности; внутренней мотивации к подготовке и самоподготовке в области безопасности;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Патриотизм - уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; Гражданственность – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Оно «подпитывается» патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней.

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников;

Гражданственность и патриотизм предполагает участие школьников в проведении мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне гимназии, города, республики, страны.

Реализация модуля призвана способствовать:

- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- воспитанию человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное (проведение акции «Доброта спасет мир», День защиты детей, День пожилого человека, День матери; уроки мужества, посвященные Дню Победы, Дню неизвестного солдата, Дню Героя Отечества, Дню защитников Отечества).

Проведение памятных дней:

- День призывника;
- День Победы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества;

торжественная линейка «Памяти погибших в Великой Отечественной войне посвящается...», классные часы о Днях воинской славы, конкурс сочинений «Память жива», посвященных Победе в ВОВ; диспут «Что значит любить Родину?», классный час «И помнит мир, спасенный...».

Историко-краеведческое (День Республики Башкортостан, мероприятия, посвященные Дню национального языка и национального костюма, конкурс рисунков «Мой родной край», конкурс сочинений «Пою мою Республику»,

знакомство с выставкой литературы в школьной библиотеке «Люби и знай свой край», «Октябрьский город счастливых людей», исследовательская работы «Война в истории моей семьи»).

Гражданско-правовое (Книжная выставка «Мои права», классные часы «Твои права и обязанности», классный час «А гражданином быть обязан», лекции-беседы с участием представителей правоохранительных органов)

Социально-патриотическое (Конкурс проектов «Моя родословная». Тематические классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны», тематический классный час «Урок мира», классные часы на тему «Герои и подвиги», вахта добрых дел «Мир не обойдётся без тебя»).

Военно-патриотическое (Военно-спортивная игра «Зарница», «Молодо – не зелено», тематические классные часы «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия - Родину защищать», фотовыставка «Война глазами молодых», «День призывника»)

Культурно-патриотическое (Оформление уголков «Мужество русского героя». Конкурс рисунков на тему «Весны, рожденной в 45-ом, мир не забудет никогда», конкурс боевых листов «России верные сыны», «Никто не забыт, ничто не забыто»)

3.2. Модуль «Безопасность»

Данный модуль предполагает совершенствование социального воспитания личности ребенка, что диктуется возрастанием роли личности в социальной жизни, а также социальной значимостью человека. (Основы безопасного поведения в ОУ, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, ПДД, антикоррупционное просвещение, профилактика беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, аутоагрессивного поведения, буллинга, пропаганда ЗОЖ)

В данном модуле сочетаются разные формы и методы обучения и воспитания для достижения социальной адаптации обучающихся. Реализация модуля призвана способствовать:

- ✓ формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- ✓ овладению практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ стремлению к здоровому образу жизни;
- ✓ совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.
- ✓ формы: классные часы, инструктажи, линейки, профилактические акции, тренировочные эвакуации, олимпиады, открытые уроки, операция «Внимание, дети!», «Жилище», «Безопасность детства», месячник безопасности, месячник гражданской обороны, месячник пожарной безопасности.

Данный материал отбирается с учётом возрастных особенностей детей.

В результате работы по модулю обучающиеся должны знать правила сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной

безопасности, безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, антитеррористического поведения и уметь применять полученные знания на практике.

3.3 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

✓ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и

неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- **духовно-нравственное** направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **общекультурная** деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

- **научно-познавательная** деятельность направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

3.6. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и Российском уровне.

На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

✓ Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение

общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

✓ Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

✓ Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

✓ Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- ✓ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- ✓ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия»;

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных

зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ «ТГ№11» на 2021 – 2022 учебный год

Цель воспитательной работы школа на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Календарный план воспитательной работы СОО

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ			
Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	10-11	сентябрь	Учителя истории
Посещение музеев Центра патриотического воспитания при ДДиЮТ	10-11	В течение года	Кл.руководители

Организация и проведение пятидневных учебных сборов для юношей	10	май	Педагог-организатор ОБЖ
Тематические мероприятия, посвященные Дню Республики Башкортостан	10-11	Октябрь	кл.руководители
Классные часы в рамках антикоррупционной работы: - «Закон и необходимость его соблюдения», - «Государство и человек: конфликт интересов».	10-11	Октябрь	Кл.руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Мы все разные, но у нас равные права»	10-11	Ноябрь	Кл.руководители
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	10-11	Ноябрь	Кл.руководители Соцпедагог
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата и Героев Отечества	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Международный день защиты прав человека. Встреча с юристом.	10-11	Декабрь	Кл.руководители соцпедагог
Конкурс плакатов «Быть честным» в рамках плана мероприятий по противодействию коррупции.	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Классные часы, посвящённые Международному Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г)	10-11	январь	Кл.руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Кл.руководители Учителя ФК Педагог организатор ОБЖ
Конкурс боевых листов, посвященный дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто».	10-11	Февраль	Кл.руководители
День вывода войск из Афганистана. Участие в городском митинге, посвященном памяти воинам-землякам, погибшим в локальных войнах, возложение цветов у памятника – мемориала воинам-афганцам.	10-11	февраль	Кл.руководители
Тематическая суббота «Патриотическая»	10-11	февраль	Кл.руководители
Мероприятия, посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11	Апрель-май	Кл.руководители
БЕЗОПАСНОСТЬ			
День здоровья. Профилактические классные часы «О сохранении здоровья» в период повышенных рисков распространения новой коронавирусной инфекции.	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Участие в месячнике безопасности детей на территории городского округа город Октябрьский.	10-11	сентябрь	Кл.руководители Педагог организатор ОБЖ
Акция «Закрой окно в комнате ребенок» (памятки, буклеты)	10-11	Сентябрь-май	Кл.руководители
Участие городском месячнике по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Всеобуч- Семья»	10-11	сентябрь	Кл.руководители соцпедагог
Участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	10-11	Сентябрь-октябрь	Кл.руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	10-11	В течение года	Кл.руководители Педагог организатор ОБЖ
Утверждение Паспорта безопасности по ПДД и годового плана работы по профилактике ДДТТ		сентябрь	Зам.директора по ВР
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание-дети»	10-11	В течение года	Кл.руководители
Встречи и беседы с инспектором ГИБДД на классных часах	10-11	В течение года	Кл.руководители
Встречи и беседы с участием сотрудников 38 ПСЧ 12 ПСО ФПС ГПС	10-11	В течение	Педагог-организатор ОБЖ

		года	
Участие во Всероссийской олимпиаде «Глобус» по ПДД	10-11	Весенняя и осенняя сессии	Кл.руководители
Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, буллинга, скулшутинга, аутоагрессивного и девиантного поведения, противодействия коррупции среди несовершеннолетних с представителями органов профилактики.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Классные часы в рамках Единого урока безопасности в сети Интернет: «Интернет: за и против», «Безопасность в сети Интернет», «Изучи Интернет – управляй им». Единый урок безопасности в сети Интернет. Анкетирование «Безопасный Интернет».	10-11	В течение года	Кл.руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью!»	10-11	Октябрь	Кл.руководители
Лекция медработника «Оказание первой помощи при ДТП»	10-11	В течение года	Кл.руководители Преподаватель организатор ОБЖ
Профилактическая операция «Тонкий лёд». Конкурс рисунков «Тонкий лёд опасен!»	10-11	Ноябрь	Кл.руководители
Социально-профилактическая и просветительская работа сотрудников прокуратуры, КДН и ЗП, ОМВД с учащимися (по графику)	10-11	В течение года	соцпедагог
Лекция по профилактике правонарушений с участием инспектором ОДН «Каникулы без правонарушений»	10-11	Перед каникулами	Кл.руководители соцпедагог
Разъяснительная работа на классных часах «О мерах профилактики ОРВИ и ГРИППА»	10-11	январь	Кл.руководители
Беседы по профилактике наркозависимости, табакокурения и употребления токсических веществ и о пользе ЗОЖ с участием специалиста по работе с детьми и подростками наркологического отделения Андрияновой Э.Ф.	10-11	февраль	Кл.руководители соцпедагог
Всероссийский конкурс антинаркотической рекламы «Спасем жизнь вместе»	10-11	февраль	Кл.руководители соцпедагог
Всемирный день гражданской обороны. Онлайн-диктант «Проверь свои знания по ОБЖ и правилам оказания первой помощи».	10-11	Март	Кл.руководители Преподаватель организатор БЖ
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений, наркотической зависимости, личной безопасности и безнадзорности несовершеннолетних с участием инспектора ПДН в рамках операции «Полиция и дети»	10-11	Март	Кл.руководители соцпедагог
Разъяснительные профилактические беседы на классных часах по ложным вызовам в Систему -112	10-11	В течение года	Кл.руководители
Месячник противопожарной безопасности. Обновление уголков, распространение памяток «Правила пожарной безопасности» Месячник обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Беседы по пожарной безопасности. беседа – инструктаж «Повышение гражданской бдительности при подозрительных появлениях террористического характера» Диктант по пожарной безопасности. в форме тестирования.	10-11	апрель	Кл.руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
День защиты детей.	10-11	май	Кл.руководители Преподаватель организатор ОБЖ
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			

На внешкольном уровне			
Участие во Всероссийской широкомасштабной экологической АКЦИИ «Зеленая Башкирия!»	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Участие в Федеральном проекте «Большая перемена»	10-11	В течение года	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Участие в АКЦИИ «Сделаем». Широкомасштабной экологической акции.	10-11	Сентябрь	Кл.руководители
Организация поздравлений ко Дню пожилых людей. Посещение ветеранов - учителей на дому. Операция «Забота».	10-11	Октябрь	Кл.руководители
Мероприятия в рамках проекта Большая перемена - «Добрая суббота», «Воскресенье с семьёй»	10-11	февраль	Кл.руководители
Массовые соревнования по лыжным гонкам. Фестиваль лыжного спорта. Школьный и городской этап соревнований «Лыжня России».	10-11	февраль	Кл.руководители Учитель ФК
Военно-спортивный конкурс «Молодо - не зелено», посвященный Дню Победы	10-11	февраль	Кл.руководители Учитель ФК Преподаватель-организатор ОБЖ
Городские соревнования по стрельбе среди обучающихся	10-11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Городская военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	Апрель-май	Учитель ФК Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в городском смотре строя и песни, посвящённом Победе в ВОв	10-11	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Бессмертный полк» (онлайн)	10-11	май	Кл.руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь 9 мая	10-11	май	Учитель ФК
Участие в городском праздничном параде	10-11	май	Кл.руководители
На школьном уровне			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	Сентябрь	Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября, мероприятия, посвященные памяти жертв террористических атак.	10-11	Сентябрь	Кл.руководители
Тематические субботы	10-11	В теч.года	Кл.руководители
Школьный этап соревнований по мини-футболу	10-11	В теч.года	Учителя ФК
Книжная выставка «Наши права и наши обязанности» в рамках антикоррупционной работы		В течение года	библиотекарь
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	10-11	октябрь	Кл.руководители здвр
Участие в месячнике гражданской защиты -классные часы по изучению пожарной безопасности; - по предупреждению террористических актов; - проведение практических занятий по курсу ОБЖ	10-11	Октябрь	Кл.руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник библиотек. Неделя детской книги.	10-11	Октябрь, апрель	Кл.руководители библиотекарь
Участие в акции милосердия «Миска добра»	10-11	В теч. года	Кл.руководители
Рейд: «Живи, книга»	10-11	Ноябрь	библиотекарь
Всемирный день ребенка. Оформление стенда «Твои права, ребенок» Школьная акция «Тебе поможет телефон доверия»	10-11	Ноябрь	Кл.руководители соцпедагог
Встречи с представителями традиционных религиозных конфессий	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Изготовление и распространение памяток и буклетов по пожарной и антитеррористической безопасности»	10-11	Ноябрь	Кл.руководители Преподаватель-организатор ОБЖ

Новогодние утренники и вечера	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Конкурс по новомуднему оформлению «Самый новогодний класс»	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Благоустройство школьной территории «Мы встречаем Новый год»	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Организация и проведение семейных спортивных мероприятий на спортивных площадках в период с 1-8 января «Эх, зимушка - зима!»	10-11	январь	Кл.руководители Учитель ФК
Книжная выставка, посвященная гигиене питания, приуроченная единому Дню здорового питания.	10-11	февраль	библиотекарь
Уроки мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в ВОВ. Акция «Ветеран живет рядом» поздравления с праздником Победы.	10-11	Апрель	Кл.руководители
Экологическая акция «Зеленая Башкирия»	10-11	Апрель	Кл.руководители
Неделя здорового питания.	10-11	апрель	Кл.руководители
Последний звонок	11	май	Кл.руководители Зам.директора по ВР
На уровне классов			
Изготовление поздравительных стенгазет ко Дню учителя	10-11	Октябрь	Кл.руководители
Изготовление поздравительных стенгазет, посвященных Дню матери	10-11	Ноябрь	Кл.руководители
Всемирный день космонавтики «Космос в современном мире»	10-11	Апрель	Кл.руководители
На индивидуальном уровне			
Выставка рисунков «Немеркнущий подвиг народа!», посвящённая Дню Победы	10-11	Апрель-май	Кл.руководители
Участие в акции милосердия «Миска добра»	10-11	В теч.года	Кл.руководители
Участие в экологической акции «Елочка, живи!»	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Участие в акции «Праздничные окна нового года»	10-11	Декабрь-январь	Кл.руководители
Участие в акции «Окна Победы»	10-11	Май	Кл.руководители
Участие в акции Большой перемены «Добрая суббота» «Семейный выходной»	10-11	В течение года	Кл.руководители
Экологическая акция «Сад Победы»	10-11	Май	Кл.руководители
Работа с классным коллективом			
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Закон одинаков для всех!», «Учимся без насилия» (профилактика буллинга). Беседа и посещение книжной выставки в библиотеке школы «Наши права и наши обязанности» в рамках антикоррупционной работы.	10-11	Сентябрь	Кл.руководители, соцпедагог
Классные часы «Новое поколение выбирает безопасный образ жизни» по формированию ЗОЖ», «Свободное время для души и с пользой»	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Запись в объединения, спортивные секции, факультативы.	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, ТБ, ОБЖ, правила поведения на воде, правила поведения в общественных местах, правила поведения при ЧС террористического характера, правила поведения в быту.	10-11	В течение года	Кл.руководители
Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств несовершеннолетними.	10-11	Два раза в год	Кл.руководители соцпедагог
Организация и проведение мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма	10-11	Два раза в год	Кл.руководители соцпедагог

Единый тематический классный час, посвященный Дню Республики	10-11	Октябрь	Кл.руководители
Классные часы, беседы, тренинги, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни», классный час «В чём смысл жизни».	10-11	Октябрь	Кл.руководители
Планирование ВР на каникулах	10-11	Октябрь	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Классные часы: беседа по ЗОЖ «Наше здоровье в наших руках» по профилактике наркозависимости, бестабачных никотиносодержащих изделий, токсикомании, алкоголизма	10-11	ноябрь	Кл.руководители, соцпедагог
Беседа по профилактике буллинга и агрессивного поведения «О подростковой агрессии и выхода из проблемной ситуации»	10-11	Ноябрь	Кл.руководители, соцпедагог
Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	Ноябрь	Кл.руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Мы – будущее России!»	10-11	Ноябрь	Кл.руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Профилактические беседы «Коррупция как социально – историческое явление», в рамках плана мероприятий по противодействию коррупции	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Беседы на классных часах «Не допустить беды» по профилактике правонарушений, ЗОЖ и потребления СНЮСА.	10-11	Декабрь	Кл.руководители, соцпедагог
Классные часы «Организация правового информирования детей и подростков по теме: «Дети и социальные сети, мошенничество в Интернете».	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Классные часы «Коррупция как противоправное действие».	10-11	январь	Кл.руководители
Организация и проведение классных часов с приглашением врача-нарколога «Мы выбираем здоровый образ жизни»	10-11	январь	Кл.руководители, соцпедагог
Классные часы, посвященные Дню Памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине при участии в боевых действиях за пределами Отечества	10-11	Февраль	Кл.руководители
Беседа в рамках антикоррупционной работы «Поступление в ВУЗ»	10-11	март	Кл.руководители
Классные часы, посвященные дню рождения города Октябрьский «Уважаем прошлое, ценим настоящее, смотрим в будущее»	10-11	Март - апрель	Кл.руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Участие во Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью». Классные часы «Здоровое будущее!»	10-11	Март	Кл.руководители соцпедагог
Беседы на классных часах о ЗОЖ в рамках Всемирного Дня здоровья	10-11	Апрель	Кл.руководители
Классный час - беседа «Всемирный день отказа от табака».	10-11	Май	Кл.руководители,соцпедагог, психолог
Международный день детского телефона доверия под девизом «Мы поможем тебе стать самостоятельными!»	10-11	Май	Кл.руководители
Тематический кл.час «Российское законодательство о коррупции»	10-11	Май	Кл.руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Запись в объединения, спортивные секции, факультативы.	10-11	Сентябрь	Кл.руководители
Индивидуальные беседы с вновь прибывшими уч-ся (об Уставе, правилах внутреннего распорядка).	10-11	В течение года	Кл.руководители
Работа с социальными паспортами обучающихся состоящих на учете ВШК, ОДН. КДН	10-11	В течение года	Кл.руководители,соцпедагог

Составление списков учащихся девиантного поведения. Составление социального паспорта классов и школы.	10-11	сентябрь	Кл.руководители соцпедагог
Сбор информация о занятости обучающихся в свободное от учебы время	10-11	Октябрь	Кл.руководители
Еженедельная акция «Добрая суббота»	10-11	январь	Кл.руководители
Флешмоб «Мое национальное блюдо»	10-11	январь	Кл.руководители
Индивидуальные работа по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в группу риска «Правила жизни – закон!»	10-11	январь	Кл.руководители соцпедагог
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися, входящими в группу риска. Посещение на дому часто пропускающих занятия.	10-11	февраль	Кл.руководители соцпедагог
Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений. Встреча с сотрудниками ОДН. Посещение на дому учащихся ТОВ.	10-11	Март	Кл.руководители соцпедагог
Составление предварительных списков на летний отдых обучающихся и трудовую практику	10-11	Апрель	Кл.руководители
Составление планов на лето для учащихся ВШУ, подопечных	10-11	апрель	Кл.руководители соцпедагог
Работа с учителями, преподающими в классе			
Контроль посещаемости уроков обучающимися.	10-11	В теч.года	Кл.руководители
Индивидуальное консультирование родителей по учебному предмету.	10-11	В течение года	Кл.руководители
Консультации с учителями-предметниками о соблюдении единых требований в воспитании, предупреждении и разрешении конфликтов	10-11	ежемесяч но	Кл.руководители
Участие учителей-предметников в организации и проведении родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Кл.руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Посещение на дому семей и составление актов жилищно-бытовых условий проживания первоклассников и вновь прибывших несовершеннолетних с целью выявления семей, находящихся в ТЖС, в рамках месячника профилактики «Всеобуч - Семья»	10-11	сентябрь	Кл.руководители соцпедагог
Межведомственные рейд с целью посещения на дому учащихся не приступивших к занятиям, в рамках месячника «Всеобуч-Семья»	10-11	сентябрь	Кл.руководители соцпедагог
Составление списков на бесплатное питание, списки многодетных семей, списки подопечных детей.	10-11	сентябрь	Кл.руководители соцпедгог
Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений. Посещение на дому учеников требующих особого внимания	10-11	февраль	Кл.руководители соцпедгог
Просветительская работа с родителями по профорientации: «Правильный выбор профессии может изменить жизнь!»	10-11	апрель	Кл.руководители
Консультативно- просветительская работа на родительских собраниях по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ (памятки). -О Воспитание на основе здравого смысла. - О причинах подросткового аутоагрессивного поведения; - О роли взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации; -О совершенствовании контроля за организацией и проведением ЕГЭ в рамках антикоррупционной работы.	10-11	апрель	Кл.руководители, соцпедагог
Подготовка к летней оздоровительной компании	10-11	май	Кл.руководители
Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в	

		четверть	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Производственное совещание для классных руководителей по планированию воспитательной работы. - Об организации работы школы в условиях сохранения угрозы распространения коронавирусной инфекции. -О месячнике профилактики «Всеобуч – Семья!» - Организационные основы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции; - О работе школьного наркопоста. Профилактика наркозависимости. - О мерах профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог
Организация работа Совета профилактики	10-11	В теч. года	Зам.директора по ВР
Консультация по организации и проведению внеклассных дел по профилактике ДДТТ	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Производственное совещание: «Занятия по ГО. Действия сотрудников школы в ЧС террористического характера», «Профилактика инфекционных и простудных заболеваний», «Формы работы по профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических веществ среди несовершеннолетних», «О защите детей от информации в сети Интернет причиняющей вред их здоровью и развитию»; «Профилактика аутоагрессивного поведения и раннее выявление негативного настроения у детей и подростков»; «Социально-психологическое тестирование на выявление потребления не медицинских наркотических веществ».	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
Производственное совещание: - «Об основных принципах противодействия коррупции»; - «О профилактической с обучающимися работа по предупреждению алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения»; - «О патриотическом воспитании и социализации обучающихся»	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог
Производственное совещание педагогического коллектива: «Предупреждение чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев в период проведения новогодних мероприятий и зимних каникул. О выполнении требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Инструктаж».	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР
Проведение рабочего совещания - Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения несовершеннолетних. - Информационная безопасность подростка. Киберпреступления. -Профилактика буллинга в школьной среде. - «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся»	10-11	январь	Зам.директора по ВР, соцпедагог
Производственное совещание: -О подготовке и праздновании Дня Победы Совершенствование контроля за организацией и проведением ЕГЭ: - развитие института общественного наблюдения; - организация информирования участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);	10-11	апрель	Зам.директора по ВР

- определение ответственности должностных лиц, привлекаемых к подготовке и проведению ЕГЭ за неисполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением; - обеспечение ознакомления участников ЕГЭ с полученными ими результатами; - участие работников в составе ГЭК, предметных комиссий, конфликтных комиссий;			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Духовно-нравственное			
Воспитательные мероприятия	10-11	В течение года	Кл рук
Встречи с интересными людьми	10-11	В течение года	Кл рук
Творческие конкурсы	10-11	В течение года	Кл рук Учитель-предметник
Научно-познавательное			
Участие в акциях, проектах	10-11	В течение года	Кл рук Учитель-предметник
Юный биолог: молекулярная биология и генетика	10	В течение года	Учитель-предметник
Общеинтеллектуальное			
Общешкольные мероприятия	10-11	В течение года	Кл рук
Олимпиады разных уровней	10-11	В течение года	Учитель-предметник
Работа с одаренными детьми	10-11	В течение года	Учитель-предметник
Спортивно-оздоровительное			
«Путешествие по тропе Здоровья»	10	В течение года	Учитель физ-ры
Спортивные мероприятия	10-11	В течение года	Учитель физ-ры
Общекультурное			
Экскурсии, посещение музеев	10-11	В течение года	Кл рук
«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	10-11	В течение года	Учитель-предметник
Семьеведение	10-11	В течение года	Учитель-предметник
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Беседы на уроках ОБЖ «Единство народа – против экстремизма».	10-11	Ноябрь	Преподаватель - организатор ОБЖ
Беседа «Чистая экология – здоровая жизнь!»	10-11	Ноябрь	Учитель биологии
Открытый урок ОБЖ в рамках акции приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Знание - ответственность – здоровье».	10-11	Декабрь	Преподаватель - организатор ОБЖ

Участие в республиканской олимпиаде, посвященной дню Победы «Я помню. Я горжусь!»	10-11	Декабрь	Учителя истории
Операция «Ель» по вопросам защиты и охраны лесных насаждений	10-11	Декабрь	Учитель биологии
Участие в предметных месячниках.	10-11	В течение года	Учителя -предметники
Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок по информатике.	10-11	Декабрь	Учитель информатики
Беседы на уроках ОБЖ и классных часах «Твоя личная безопасность» по профилактике терроризма и экстремизма в подростковой среде.	10-11	январь	Преподаватель - организатор ОБЖ
Участие в работе городской научно-практической конференции «Культура. Интеллект, Наука»	10-11	январь	Учителя предметники
Онлайн занятие «Соблюдение правил дорожного движения, как залог безопасной жизнедеятельности» с участием сотрудников полиции и здравоохранения	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Урок толерантности «Национальная и религиозная терпимость» с приглашением представителей традиционных конфессий	10-11	январь	Кл.руководители
Участие в Международном Дне родного языка. Акция «Родные языки народов России. Международный диктант на языках народов РФ»	10-11	февраль	Учитель родного языка
Уроки безопасности дорожного движения с участием представителя Ресурсного центра и ОГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Преподаватель - организатор ОБЖ
Тематические уроки истории и классные часы «Россия и Крым – едины!», Всероссийский онлайн – урок, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	Учитель истории
Школьный видео-урок «Полезные каникулы» (здоровое питание)	10-11	март	Кл.руководители
Школьный этап Международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ», посвященного годовщине Победы в ВОВ	10-11	март	Учитель литературы
Участие в городском конкурсе чтецов «Живая классика»	10-11	март	Учитель литературы
Уроки памяти «Чернобыльская АС»	10-11	апрель	Учитель истории
Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы»	10-11	апрель	Учитель истории
Всероссийский открытый урок по ОБЖ , приуроченный Дню пожарной охраны и годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11	апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ
Просмотр кино и видео фильмов на патриотическую тему в рамках предмета ОБЖ, истории и обществознания.	10-11	май	Преподаватель - организатор ОБЖ, учитель истории
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
На внешкольном уровне			
Участие в городском конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд»	10-11	Сентябрь –октябрь	Кл.руководители
Участие в слете активистов НАРКОПОСТА школы	10-11	В теч.года	Кл.руководители
Акция «Быть здоровым – Здорово!» Раздача памяток и буклетов	10-11	январь	Кл.руководители
Подготовка участника городского конкурса активистов детского и молодежного движения «Ученик года».	10-11	Февраль	Кл.руководители
Акция «Рисунок – поздравление!», посвященная Дню Победы	10-11	май	Кл.руководители
На уровне гимназии			
Предвыборная конференция. Слет активистов классных школьных коллективов	10-11	Август – сентябрь	Кл.руководители
Создание совета учащихся гимназии	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР

Оформление общешкольного стенда по ПДД, наркопоста, санлиста, уголка безопасности в рекреации школы	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог
День дублера	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	10-11		Кл.руководители
Акция, посвященная Международному Дню отказа от курения.	10-11	Ноябрь	Кл.руководители
Акция милосердия, посвященная Дню инвалидов «Возьмемся за руки, друзья».	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Лекции волонтеров школы «Не допустить беды!», по профилактике табакокурения, наркомании и токсикомании	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Городской этап республиканского этапа всероссийского конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Экологическая акция «Елочка, живи!»	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Акция «Библиотеке нашу помощь»	10-11	апрель	библиотекарь
Флешмоб «Здоровый Я – здоровая республика», в рамках Всемирного дня здоровья	10-11	апрель	
На уровне классов			
Выборы актива класса. Беседы о Конвенции ООН «О правах ребенка»	10-11	ноябрь	Кл.руководители
Конкурс плакатов «Скажем терроризму – НЕТ!»	10-11	февраль	Кл.руководители
Конкурс стенгазет, посвященный Международному Женскому дню.	10-11	Март	Кл.руководители
Выпуск и распространение памяток по профилактике правопослушного образа жизни	10-11	Март	Кл.руководители
На индивидуальном уровне			
Работа в секторах самоуправления класса	10-11	В теч.года	Кл.руководители
Участие в классных, школьных мероприятиях, волонтерской деятельности	10-11	В течение года	Кл.руководители
Участие в работе совета учащихся гимназии	10-11	В теч.года	Кл.руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Профнавигация. Уроки «Проектория» в онлайн -формате			Кл.руководители
Тестирование по профориентации	10-11	В теч. года	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В теч.года	Зам.директора по ВР
Участие в Дне открытых дверей учебных заведений города и республики в онлайн формате	10-11	В течение года	Кл.руководители
Встречи с представителями учебных заведений города и республики по профессиональной ориентации	10-11	В течение года	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Дни финансовой грамотности. Онлайн уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Кл.руководители
Участие в проведении Всероссийских онлайн -диктантах: этнографическом, географическом, экономическом, историческом по ОБЖ, по пожарной безопасности, по родным языка	10-11	В течение года	Кл.руководители
Участие в зональном профориентационном мероприятии для выпускников с участием членов Совета ректоров вузов Республики Башкортостан	10-11	В течение года	Кл.руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
День народного костюма. Классные часы и внеклассные мероприятия	10-11	сентябрь	Кл.руководители
«Моя мама всех милее...» - концерт, посвященный Дню	10-11	ноябрь	Кл.руководители

матери			
Посещение театров, музеев, художественных выставок, экскурсий	10-11	январь	Кл.руководители
Книжная выставка «Подвиг народа!»	10-11	февраль	Библиотекарь
Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта для учителей и родителей школы	10-11	март	Зам.директора по ВР
Участие в городском смотре – конкурсе детского творчества.	10-11	апрель	Руководители кружков ДО
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «И помнит мир спасенный».	10-11	Апрель-май	Кл.руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
На групповом уровне			
Акция «Закрой окно в комнате ребенок» (памятки, буклеты)	10-11	Сентябрь-май	Кл.руководители
Родительские онлайн – собрания по классам «Школа – траектория успеха каждого ребенка». Вопросы повестки: «Об организации работы школы в условиях сохранения угрозы распространения коронавирусной инфекции», об обеспечении безопасности учащихся в новом учебном году; о соблюдении ПДД, ПБ, ТБ, предупреждение детского травматизма; о профилактике выпадения детей из окон; о недопущении вовлечения детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность и деструктивные группы; о сохранении и укреплении здоровья школьников	10-11	Сентябрь	Кл.руководители
Работа родительского патруля по безопасности дорожного движения	10-11	В течение года	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Организация работы Совета отцов	10-11	В течение года	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Организация работы совета родителей	10-11	В течение года	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Родительские собрания: «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних», «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться»;памятка для родителей «Признаки потребления несовершеннолетними наркотических веществ»;	10-11	Октябрь	Кл.руководители, соцпедагог
Родительский лекторий «Соблюдение закона. Ответственность за свои поступки»	10-11	Ноябрь	Кл.руководители соцпедагог
Приобщение родителей к общественной деятельности: подготовка к зимним каникулам. Родительский лекторий «Безопасные новогодние каникулы», задачи родителей по недопущению детских и подростковых правонарушений, несчастных случаев.	10-11	Декабрь	Кл.руководители
Единый республиканский День открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!»	10-11	ежемесячно	Кл.руководители
На индивидуальном уровне			
Социологическое исследование среди родителей учеников, посвященное отношению к коррупции «Уровень удовлетворенности потребителей доступностью услуг и качеством общего образования».	10-11	Сентябрь - октябрь	Кл.руководители соцпедагог
Республиканский конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания «Рациональное питание- залог здоровья!»	10-11	Октябрь	Кл.руководители
Конкурс семейной фотографии программы «Рациональное питание- залог здоровья!»	10-11	Октябрь-Ноябрь	Кл.руководители
Опрос родителей по совершенствованию организации	10-11	Сентябрь	Кл.руководители

школьного питания		-май	
-------------------	--	------	--